



East-West University

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა

შესავალი

ეს დოკუმენტი წარმოადგენს აღმოსავლეთ-დასავლეთ უნივერსიტეტის მედიცინის სკოლის მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამას.

პროგრამა შემუშავებულია სპეციალურად შერჩეული ჯგუფის მიერ, რომელშიც შედიან აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის წარმომადგენლები, ასევე ჯანდაცვის სპეციალისტები, ინდუსტრიის ექსპერტები და საზოგადოების წარმომადგენლები. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას თანამედროვე სამედიცინო და საზოგადოებრივ მოთხოვნებთან.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის საკვანძო დოკუმენტის მოთხოვნებს შეესაბამება და სრულად შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან.

პროგრამის ფორმულირებაში ყურადღება დაეთმო შესაბამისი სამუშაო ჯგუფის შეფასებებსა და რეკომენდაციებს. იგი წარმოადგენს გუნდური შრომის, დასაბუთებული გადაწყვეტილებებისა და ფართომასშტაბიანი განხილვის შედეგს, რომელიც ეფუძნება სამედიცინო განათლების სფეროში მრავალწლიან გამოცდილებას და თანამედროვე საერთაშორისო პრაქტიკებს.

პროგრამის მიმოხილვა

მედიცინის დოქტორის საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს ერთსაფეხურიან ინტეგრირებულ სამედიცინო განათლებას, რომლის წარმატებით დასრულების შემდეგ გაიცემა მედიცინის დოქტორის (MD) აკადემიური ხარისხი. პროგრამის სწავლების ენა არის ინგლისური.

პროგრამაში ჩარიცხვა ხორციელდება ერთსაფეხურიანი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში დადგენილი წესების შესაბამისად, რაც მოიცავს სტუდენტის სტატუსის აღიარებას, შეჩერებასა და შეწყვეტას, ასევე მობილობისა და სწავლის პროცესში მიღებული განათლების აღიარების მექანიზმებს.

პროგრამის დასრულებისა და სამედიცინო დოქტორის ხარისხის მოსაპოვებლად, თითოეულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს მინიმუმ 5500 საკონტაქტო საათი სამედიცინო სწავლებაში. ეს მოთხოვნა შეესაბამება ევროპარლამენტისა და ევროპის საბჭოს 2005 წლის 7 სექტემბრის 2005/36/EC დირექტივას, რომელიც შეეხება პროფესიული კვალიფიკაციის აღიარებას.

სკოლა	მედიცინის სკოლა
საგანმანათლებლო პროგრამა	მედიცინა
კვალიფიკაცია	მედიცინის დოქტორი (MD) (0912)
უმაღლესი განათლების საფეხური	მაგისტრატა გათანაბრებული ხარისხი (VII)
სწავლების ენა	ინგლისური
პროგრამის ხელმძღვანელი	პროფ. ნ.საგანელიძე MD, PhD

პროგრამის დამტკიცების თარიღი	19.09.2019 ოქმი N1;
პროგრამის განახლების თარიღი	• 19.09.2021 ოქმი N6; • 20.05.2022 ოქმი N8; • 03.08.2023 ოქმი N11;
პროგრამის ხანგრძლივობა და სტრუქტურა	მედიცინის დოქტორის (MD) პროგრამა MD პროგრამა შექმნილია ინტეგრირებულ ფორმატში, რომელიც აერთიანებს საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებებს, კლინიკურ დისციპლინებსა და პრაქტიკულ უნარებს ერთიან სასწავლო გამოცდილებად. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის სამედიცინო კონცეფციების ღრმა გაგებას, რადგან თეორიული ცოდნა დაკავშირებულია კლინიკურ პრაქტიკასთან, რაც ხელს უწყობს კრიტიკული აზროვნების განვითარებასა და პაციენტზე ორიენტირებული, ჰოლისტიკური მიდგომის ფორმირებას. პროგრამა გრძელდება ექვსი წლის განმავლობაში და მოიცავს 360 ECTS კრედიტს. MD პროგრამის კრედიტების განაწილება MD პროგრამა სტრუქტურირებულია კრედიტების კარგად დაბალანსებული განაწილებით, რაც უზრუნველყოფს სრულყოფილ და მრავალმხრივ სამედიცინო განათლებას. მედიცინის დოქტორის (MD) პროგრამა 1. სპეციალობის მოდულები და კურსები: ○ სავალდებულო მოდულები/კურსები: 290 ECTS ○ არჩევითი კურსები: 30 ECTS ○ სამეცნიერო-კვლევითი უნარების კომპონენტი: 12 ECTS ○ კლინიკური უნარები: 14 ECTS სპეციალობის კურსებისა და მოდულების ჯამური რაოდენობა: 346 ECTS 2. ქართული ენის კურსები: პაციენტებთან ეფექტური კომუნიკაციის უზრუნველსაყოფად, კლინიკურ გარემოში საჭირო ენობრივი უნარების განვითარებისათვის გამოყოფილია 14 ECTS კრედიტი. აკადემიური წელი და კრედიტების განაწილება აკადემიური წელი მოიცავს 40 სამუშაო კვირას და იყოფა ორ სემესტრად: შემოდგომის სემესტრი და გაზაფხულის სემესტრი, რომელთაგან თითოეული გრძელდება 20 კვირის განმავლობაში და გამოყოფილია

	დასვენების პერიოდისგან. თითოეულ 20-კვირიან სემესტრში სტუდენტებს შეუძლიათ დააგროვონ 30 ECTS კრედიტი, რომლებიც ნაწილდება სხვადასხვა მოდულებსა და კურსებზე, რაც წელიწადში 60 კრედიტის დაგროვებას უზრუნველყოფს. სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად, წლიური სასწავლო დატვირთვა შეიძლება აღემატებოდეს 60 კრედიტს, თუმცა MD პროგრამის საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრული პერიოდის განმავლობაში დამატებული კრედიტების რაოდენობა არ უნდა აღემატებოდეს 15 კრედიტს. ერთი ECTS კრედიტი შეესაბამება 30 საათიან სასწავლო დატვირთვას.
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის შესაბამისად და მოითხოვს, რომ საქართველოს მოქალაქეს უნდა წარმოადგინოს სრული ზოგადი განათლების ატესტატი და ჩაბარებული უნდა ჰქონდეს ერთიანი ეროვნული გამოცდები. უნივერსიტეტის სტუდენტის სტატუსი შეიძლება ასევე მიღებულ იქნას მობილობის გზით. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სამედიცინო დოქტორის საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩარიცხვის წინაპირობები: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესებისა და ვადების შესაბამისად, ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სამედიცინო დოქტორის საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩარიცხვის წინაპირობები შემდეგია: • უცხო ქვეყნის მოქალაქისთვის – საერთაშორისო აღიარებული სერტიფიკატი, რომელიც ადასტურებს მინიმუმ B1 დონეს ინგლისურ ენაში (მაგ.: IELTS, TOEFL, Cambridge English, UNICert®, EnglishScore და სხვა). • შესაბამისი დოკუმენტი (მაგ.: დიპლომი, სერტიფიკატი და ა.შ.), რომელიც ადასტურებს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქემ მიიღო განათლება ინგლისურ ენაზე. ასევე, საქართველოს მოქალაქისთვის, რომელმაც სრული ზოგადი განათლება ან მისი ეკვივალენტური განათლება მიიღო უცხო ქვეყანაში ინგლისურ ენაზე და სწავლობდა უცხო ქვეყანაში სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წლის განმავლობაში, ხოლო ამის დასადასტურებლად წარმოადგენს შესაბამის დოკუმენტს (მაგ.: დიპლომი, სერტიფიკატი და ა.შ.).

	ან • უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ ორგანიზებული გამოცდის საფუძველზე (რომელიც მოიცავს სმენას, წაკითხულის გაგებასა და ანალიზს, საუბარს), სადაც უნივერსიტეტი განსაზღვრავს უცხო ქვეყნის მოქალაქის ინგლისური ენის ცოდნის შესაბამის დონეს. პროგრამაში ჩარიცხვის ზემოთაღნიშნული წინაპირობების შესრულებისა და შესაბამისობის გადამოწმება ხორციელდება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და/ან უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის ფარგლებში, კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების შესაბამისად.
პროგრამის მიზნები და ამოცანები	MD პროგრამის ძირითადი მიზანი და ამოცანები MD პროგრამის ძირითადი მიზანი არის მაღალკვალიფიციური და კომპეტენტური სამედიცინო პროფესიონალების მომზადება, რომლებიც მზად იქნებიან გლობალურ ჯანდაცვის სფეროში წარმატებით მოღვაწეობისთვის და შეესაბამებიან სამედიცინო პრაქტიკის უმაღლეს სტანდარტებს. პროგრამის ამოცანები: • ამოცანა 1: სტუდენტებისთვის საბაზისო და კლინიკური სამედიცინო მეცნიერებების ძლიერი საფუძვლის შექმნა, რაც მოიცავს პრაქტიკულ და კლინიკურ უნარებს წარმატებული სამედიცინო პრაქტიკისთვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების პრევენციის ჩათვლით. • ამოცანა 2: პროფესიონალიზმის, ეთიკური პასუხისმგებლობის, კულტურული კომპეტენციისა და პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის ჩამოყალიბება, რათა უზრუნველყოს სამედიცინო მომსახურების მაღალი ხარისხი სამართლიანობის, მზრუნველობისა და სანდოობის პრინციპებზე დაყრდნობით. • ამოცანა 3: კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული გადაწყვეტილების მიღების უნარების განვითარება, რაც დაეხმარება სტუდენტებს სტანდარტულ და რთულ სამედიცინო სიტუაციებში ეფექტურად მოქმედებაში, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით და მედიცინის დინამიკურ ცვლილებებთან ადაპტაციის უნარით. • ამოცანა 4: კომუნიკაციისა და გუნდური მუშაობის უნარების გაძლიერება, რათა სტუდენტებმა შეძლონ მრავალპროფილური სამედიცინო ჯგუფების ეფექტური მართვა და პაციენტზე ზრუნვის ხარისხის გაუმჯობესება. • ამოცანა 5: უწყვეტი პროფესიული განვითარების, გამძლეობისა და კეთილდღეობისადმი

	ერთგულების კულტივაცია, სტუდენტების მომზადება ჯანდაცვის, განათლებისა და საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის სფეროებში ლიდერული როლების დასაკავებლად.
სწავლის შედეგები	პროგრამის წარმატებით დასრულების შედეგად მიღებული კომპეტენციები პროგრამის წარმატებული დასრულების შემდეგ, კურსდამთავრებულს ექნება ზოგადი და ტრანსფერული უნარები, ასევე შესაბამისი გამოცდილება, რომელიც აუცილებელია სამედიცინო სფეროში პროფესიული მოღვაწეობისთვის. სამედიცინო სფეროს სპეციფიკური სასწავლო შედეგები შემუშავებულია "მედიცინის უმაღლესი განათლების სექტორული საკვანძო დოკუმენტის" და მსოფლიო სამედიცინო განათლების ფედერაციის (WFME) რეკომენდაციების შესაბამისად. პროგრამის კურსდამთავრებულის კომპეტენციები <i>კურსდამთავრებულს აქვს ბიომედიცინის, ქცევითი, სოციალური, კლინიკური მეცნიერებებისა და სფეროების ფუნდამენტური პრინციპების ცოდნა / გაცნობიერება:</i> - შედეგები მიიღწევა ბიომედიცინის მეცნიერებების (ბიოქიმია, ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, მოლეკულური ბიოლოგია, სამედიცინო მიკრობიოლოგია, პათოლოგია, გენეტიკა, იმუნოლოგია), კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, შინაგანი დაავადებები და სხვა), გერონტოლოგიის, სამედიცინო ფარმაცოლოგიის, კლინიკური ფარმაცოლოგიის, ქცევითი მეცნიერებების, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის და ეპიდემიოლოგიის, პრევენციული მედიცინის, ნევროლოგიის, ფსიქიატრიის, ბიოეთიკის, სამედიცინო საქმიანობის სამართლებრივი ასპექტების და სხვა დისციპლინების შესწავლით. - შედეგების მიღწევის მეთოდები: ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და პაციენტების ნათესავებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია. - შეფასების მეთოდები: ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, პირდაპირი დაკვირვების ანგარიში, პორტფოლიო, ლოგბუქი. <i>კურსდამთავრებული უწევს პაციენტს კონსულტაციას:</i>

- **შედეგები მიიღწევა** კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ფიზიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური მეცნიერებები), გერონტოლოგიის, ქცევითი მეცნიერებების, ნევროლოგიის, ფსიქიატრიის, ბიოეთიკის, სამედიცინო საქმიანობის სამართლებრივი ასპექტების, ქირურგიის, რადიოლოგიის, რევმატოლოგიის, ნეონატოლოგიის, ტრავმატოლოგიისა და ორთოპედიის, მეანობა, პულმონოლოგიის, კარდიოლოგიის, პედიატრიის, ბავშვთა ქირურგიის, გასტროენტეროლოგიის, ენდოკრინოლოგიის, ჰემატოლოგიის, ონკოლოგიის, ინფექციური დაავადებების, ნეფროლოგიის, უროლოგიის, გინეკოლოგიის, ოფთალმოლოგიის, ოტორინოლარინგოლოგიის, ალერგოლოგიის, დერმატოლოგიისა და სგდ-ის და სხვა დარგების შესწავლით.
 - **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და პაციენტების ნათესავებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
 - **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, პირდაპირი დაკვირვების ანგარიში, პორტფოლიო, ლოგბუქი.
- 3. კურსდამთავრებული აფასებს კლინიკურ შემთხვევებს, ნიშნავს გამოკვლევებს, ატარებს დიფერენცირებულ დიაგნოზს და განიხილავს დაავადების მართვის გეგმას:**
- **შედეგები მიიღწევა** კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ფიზიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური მეცნიერებები), გერონტოლოგიის, ქცევითი მეცნიერებების, ნევროლოგიის, ფსიქიატრიის, ბიოეთიკის, სამედიცინო საქმიანობის სამართლებრივი ასპექტების, ქირურგიის, რადიოლოგიის, რევმატოლოგიის, ნეონატოლოგიის, ტრავმატოლოგიისა და ორთოპედიის, მეანობა, პულმონოლოგიის, კარდიოლოგიის, პედიატრიის, ბავშვთა ქირურგიის, გასტროენტეროლოგიის, ენდოკრინოლოგიის, ჰემატოლოგიის, ონკოლოგიის, ინფექციური დაავადებების, ნეფროლოგიის, უროლოგიის, გინეკოლოგიის, ოფთალმოლოგიის, ოტორინოლარინგოლოგიის, ალერგოლოგიის, დერმატოლოგიისა და ვენეროლოგიის და სხვა დისციპლინების შესწავლით.
 - **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან,

პაციენტებთან და პაციენტების ნათესავებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.

- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, პირდაპირი დაკვირვების ანგარიში, პორტფოლიო, ლოგბუქი.

4. *კურსდამთავრებული ატარებს პირველად და მაღალი დონის (advanced) სამედიცინო დახმარებას:*

- **შედეგები მიიღწევა** კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, ფიზიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური მეცნიერებები), ქირურგიის, ტრავმატოლოგიის და ორთოპედიის, ნეონატოლოგიის, პულმონოლოგიის, კარდიოლოგიის, პედიატრიის, გასტროენტეროლოგიის, ინფექციური დაავადებების, ნეფროლოგიის, უროლოგიის, მეანობა-გინეკოლოგიის, ოფთალმოლოგიის შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- **შეფასების მეთოდები:** პრობლემის ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, პირდაპირი დაკვირვების ანგარიში, პორტფოლიო, ლოგბუქი.

5. *კურსდამთავრებული ნიშნავს მედიკამენტებს:*

- **შედეგები მიიღწევა** ბიოქიმიის, სამედიცინო ფიზიოლოგიის, მოლეკულური ბიოლოგიის, სამედიცინო მიკრობიოლოგიის, პათოლოგიის, გენეტიკის, იმუნოლოგიის, კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ფიზიკური დიაგნოსტიკა და სხვა), სამედიცინო ფარმაცოლოგიის, სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი ასპექტების შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.

- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა.

6. *კურსდამთავრებული ასრულებს პრაქტიკულ პროცედურებს:*

- **შედეგები მიიღწევა** კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, ფიზიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური მეცნიერებები, კლინიკური უნარები) შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, პირდაპირი დაკვირვების ანგარიში, პორტფოლიო, ლოგბუქი.

7. *კურსდამთავრებული ეფექტურად კომუნიცირებს სამედიცინო კონტექსტში:*

- **შედეგები მიიღწევა** კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ფიზიკური დიაგნოსტიკა და სხვა), ქვევითი მეცნიერებების, შინაგანი მედიცინის, ნევროლოგიის, ქირურგიის, რადიოლოგიის, რევმატოლოგიის, ტრავმატოლოგიის და ორთოპედიის, ნეონატოლოგიის, მეანობა-გინეკოლოგიის, პულმონოლოგიის, კარდიოლოგიის, ინფექციური დაავადებების, ნეფროლოგიის, უროლოგიის, გინეკოლოგიის, ოფთალმოლოგიის, ოტორინოლარინგოლოგიის, ალერგოლოგიის, დერმატოლოგიის და ვენეროლოგიის, ბიოეთიკის, სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი ასპექტების შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.

- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, პრეზენტაცია

8. *კურსდამთავრებული იყენებს ეთიკურ და სამართლებრივ პრინციპებს სამედიცინო პრაქტიკაში:*

- **შედეგები მიიღწევა** ქცევითი მეცნიერებების, ნევროლოგიის, ქირურგიის, ფსიქიატრიის, ნეონატოლოგიის, მეანობა, კარდიოლოგიის და სხვა დისციპლინების შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- **შეფასების მეთოდები:** პრობლემის ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა.

9. *კურსდამთავრებული აფასებს პაციენტთან დაკავშირებულ ფსიქოლოგიურ და სოციალურ ასპექტებს:*

- **შედეგები მიიღწევა** ქცევითი მეცნიერებების, ნევროლოგიის, ქირურგიის, ფსიქიატრიის, ნეონატოლოგიის, მეანობა-გინეკოლოგიის, კარდიოლოგიის, პედიატრიის, ბიოეთიკის, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის და ეპიდემიოლოგიის, პრევენციული მედიცინის, სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი ასპექტების შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა.

10. კურსდამთავრებული იყენებს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ პრინციპებს, უნარებს და ცოდნას:

- შედეგები მიიღწევა კლინიკური მეცნიერებების (კლინიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ფიზიკური დიაგნოსტიკა და სხვა), ქცევითი მეცნიერებების, ნევროლოგიის, ქირურგიის, რადიოლოგიის, რევმატოლოგიის, ტრავმატოლოგიის და ორთოპედიის, ნეონატოლოგიის, მეანობა-გინეკოლოგიის, პულმონოლოგიის, პედიატრიის, კარდიოლოგიის, კარდიოქირურგიის, ბავშვთა ქირურგიის, გასტროენტეროლოგიის, ენდოკრინოლოგიის, ჰემატოლოგიის, ონკოლოგიის, ინფექციური დაავადებების, ნეფროლოგიის, უროლოგიის, გინეკოლოგიის, ოფთალმოლოგიის, ოტორინოლარინგოლოგიის, ალერგოლოგიის, დერმატოლოგიის და ვენეროლოგიის, ბიოეთიკის, აკადემიური წერის, სამეცნიერო კვლევის საფუძვლების, ბიოსტატისტიკის შესწავლით.
- შედეგების მიღწევის მეთოდები: ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- შეფასების მეთოდები: ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა.

11. კურსდამთავრებული ეფექტურად იყენებს ინფორმაციასა და საინფორმაციო ტექნოლოგიებს სამედიცინო კონტექსტში:

- შედეგები მიიღწევა კლინიკური მეცნიერებების, ქცევითი მეცნიერებების, ნევროლოგიის, ქირურგიის, რადიოლოგიის, რევმატოლოგიის, ტრავმატოლოგიის და ორთოპედიის, ნეონატოლოგიის, მეანობა-გინეკოლოგიის, პულმონოლოგიის, პედიატრიის, კარდიოლოგიის, გასტროენტეროლოგიის, ენდოკრინოლოგიის, ჰემატოლოგიის, ონკოლოგიის, ნეფროლოგიის, უროლოგიის, გინეკოლოგიის, ოფთალმოლოგიის,

ოტორინოლარინგოლოგიის, ალერგოლოგიის, დერმატოლოგიის, ბიოეთიკის, აკადემიური წერის, სამეცნიერო კვლევის საფუძვლების, ბიოსტატისტიკის შესწავლით.

- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა.

12. კურსდამთავრებული იყენებს ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპებს სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევებში:

- **შედეგები მიიღწევა** ბიომედიცინის მეცნიერებების (ბიოქიმია, ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, მოლეკულური ბიოლოგია, სამედიცინო მიკრობიოლოგია, პათოლოგია, გენეტიკა, იმუნოლოგია), კლინიკური მეცნიერებების, სამედიცინო ფარმაცოლოგიის, ბიოეთიკის, სამეცნიერო კვლევის მუშაობის საფუძვლების შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა.

13. კურსდამთავრებული მონაწილეობს ჯანმრთელობის დაცვის ხელშეწყობის აქტივობებში, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის საკითხებში და ეფექტურად მუშაობს ჯანდაცვის სისტემაში:

- **შედეგები მიიღწევა** ქცევითი მეცნიერებების, ბიოეთიკის, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის და ეპიდემიოლოგიის, პრევენციული მედიცინის, სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი ასპექტების, რეაბილიტაციის და ფიზიკური თერაპიის, აკადემიური წერის, სამეცნიერო კვლევის საფუძვლების, ბიოსტატისტიკის შესწავლით.
- **შედეგების მიღწევის მეთოდები:** ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან / მეურვეებთან კომუნიკაცია.
- **შეფასების მეთოდები:** ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევებისა და პრობლემების ანალიზი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, პირდაპირი დაკვირვების ანგარიშები, პორტფოლიო, ლოგბუქი.

14. კურსდამთავრებული არის პროფესიონალი:

- კურსდამთავრებული არის მიუკერძოებელი და იცავს ეთიკურ სტანდარტებს; შეუძლია უზრუნველყოს ხარისხიანი სამედიცინო მომსახურება; არის კრეატიული, ინიციატივანი, კრიტიკული და თვითკრიტიკული; აქვს გადაწყვეტილებების მიღებისა და ლიდერობის უნარი; არის თანამგრძნობი და კომუნიკაბელური; შეუძლია საკუთარი უნარების შეფასება და საჭიროების შემთხვევაში დახმარების მოთხოვნა; შეუძლია იმუშაოს როგორც ინდივიდუალურად, ისე გუნდურად და ადაპტირდეს ახალ გარემოში; კარგად იცნობს სტანდარტულ სიტუაციებს და შეუძლია არასტანდარტული ამოცანების გადაწყვეტა; შეუძლია სიტუაციებისა და პრობლემების ანალიზი და სინთეზი; აქვს სწავლის უნარი და სწავლების საჭიროება, პედაგოგიური და კვლევითი უნარები; შეუძლია ცოდნისა და უნარების პრაქტიკაში გამოყენება; ესმის მრავალფეროვნება და მუშაობის მნიშვნელობა მრავალკულტურულ გარემოში; აქვს საერთაშორისო კონტექსტის აღქმის უნარი და ზოგადი ცოდნა.

	• შედეგები მიიღწევა პროგრამის სრული და წარმატებული დაუფლებით. • შედეგების მიღწევის მეთოდები: ლექცია, სემინარი / პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, კლინიკური შემთხვევების ანალიზი, დისკუსია / დებატები, როლური თამაში, კოლეგებთან, პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან კომუნიკაცია. • შეფასების მეთოდები: ტესტები, ღია შეკითხვები (ზეპირი ან წერილობითი), კლინიკური შემთხვევების ანალიზი, პირდაპირი დაკვირვება, პრეზენტაციები, ლოგბუქი და სხვა.
პროგრამის შინაარსი, აღწერა ორგანიზება	პროგრამის ინტეგრირებული სტრუქტურა, რომელიც შედგება მოდულებისა და კურსებისგან, შექმნილია ადამიანის ორგანიზმის, როგორც ცოცხალი სისტემის, შესასწავლად. ის მოიცავს ორგანიზმის სტრუქტურას, ფუნქციონირებასა და განვითარებას სხვადასხვა ორგანიზაციულ დონეზე, მათ შორის მოლეკულურ, ორგანოთა სისტემურ და ინდივიდუალურ დონეებზე. პროგრამა ასევე აქცენტს აკეთებს გენეტიკასთან, დაავადებებთან, ტრავმებთან, გერონტოლოგიასთან, განვითარების დარღვევებთან და მათი მკურნალობის პრინციპებთან დაკავშირებული ცვლილებების გაგებაზე, აგრეთვე შიდა და გარე ფაქტორებზე, რომლებიც გავლენას ახდენენ სამედიცინო შედეგებზე. სასწავლო პროცესის საწყის ეტაპზე საბაზისო სამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებები ინტეგრირებულია საერთო (შესავალი) და სპეციალურ მოდულებში. საერთო მოდული უზრუნველყოფს აუცილებელ ფუნდამენტურ ცოდნას, ქმნის კავშირს სამედიცინო დისციპლინებთან და ხელს უწყობს ზოგადი ცოდნის ჩამოყალიბებას, რაც ასევე აუცილებელია სპეციალურ მოდულებში არსებული შინაარსის ინტეგრირებული გააზრებისთვის. სპეციალური მოდულების სტრუქტურა ფოკუსირებულია სამედიცინო მეცნიერებების მნიშვნელოვან საკითხებზე, რომლებიც სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია სამედიცინო პრაქტიკისთვის, ჯანდაცვისთვის, დაავადებების, ტრავმებისა და ინვალიდობის პრევენციისთვის. ეს სპეციალური მოდულები მოიცავს ადამიანის სხეულის სხვადასხვა სისტემებს, სადაც თითოეული მოდული რამდენიმე სისტემას აერთიანებს. სასწავლო გეგმა აგებულია სპირალური მოდელით, რაც გულისხმობს ცოდნისა და უნარების მრავალჯერად გაღრმავებას და განმტკიცებას ვერტიკალურ მოდულებში. საერთო ჯამში, მედიცინის დოქტორის (MD) საგანმანათლებლო პროგრამის დიზაინი შექმნილია შემდეგი ძირითადი პრინციპებით:

- (i) საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებების ინტეგრაცია კლინიკური პრობლემების გადაჭრისთვის;
- (ii) კლინიკური მომზადებისა და პრაქტიკული სწავლების ფაზისთვის აუცილებელი საფუძვლების შექმნა;
- (iii) სტუდენტების უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა.

სასწავლო გეგმის მოდულები ორგანიზებულია ექვს ძირითად მიმართულებად:

1. სიცოცხლის სტრუქტურა
2. სიცოცხლის კონტროლი
3. სიცოცხლის ციკლი
4. სიცოცხლის შენარჩუნება
5. სიცოცხლის დაცვა
6. სიცოცხლის მხარდაჭერა

გარდა ამისა, პროგრამა უზრუნველყოფს კლინიკური პრაქტიკისთვის აუცილებელი ცოდნისა და უნარების თანდათანობით შეძენას სხვადასხვა სამედიცინო სერვისის სფეროში:

- მწვავე ავადმყოფების მკურნალობა შემთხვევის ადგილზე და გადაუდებელი დახმარება;
- შინაგანი დაავადებების მკურნალობა;
- ქირურგიული პაციენტების მკურნალობა;
- ჯანდაცვის სისტემაში მუშაობა;
- გერონტოლოგიური მკურნალობა;
- პედიატრიული მკურნალობა;
- ფსიქიატრიული პაციენტების მკურნალობა;
- გინეკოლოგიური დაავადებების მკურნალობა, ფიზიოლოგიური მშობიარობის მართვა;
- კრიტიკული მდგომარეობის მკურნალობა ინტენსიური თერაპიის განყოფილებაში;
- სხვადასხვა სისტემების დაავადებების მკურნალობა (კარდიოლოგია, ნეფროლოგია, პულმონოლოგია და სხვა);
- ანესთეზიოლოგია;
- რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა;

- სხვადასხვა ქირურგიული მდგომარეობის მკურნალობა (უროლოგია, ტრავმატოლოგია, ნეიროქირურგია, სისხლძარღვთა ქირურგია და სხვა).

სიცოცხლის სტრუქტურა

ეს მიმართულება ფოკუსირებულია:

- ძვალ-კუნთოვანი სისტემის გაგებაზე როგორც მიკრო, ასევე მაკრო დონეზე.
- გავრცელებული დაზიანებების მიზეზებისა და შედეგების შესწავლაზე.
- რბილი ქსოვილების და ძვალ-კუნთოვანი სისტემის პათოლოგიების გამომწვევი მიზეზების, პათოგენეზის, კლინიკური გამოვლინებების, დიაგნოსტიკისა და მართვის (ქირურგიული და თერაპიული) პრინციპების შესწავლაზე.

ამ მიმართულების სწავლება ორი მოდულის ფარგლებში ხორციელდება, რომლებიც მოიცავს შემდეგ კურსებს:

- **სიცოცხლის სტრუქტურა I:** ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია.
- **სიცოცხლის სტრუქტურა II:** რევმატოლოგია, ტრავმატოლოგია და ორთოპედია.

სიცოცხლის კონტროლი

ეს მიმართულება ფოკუსირებულია ცენტრალური და პერიფერიული ნერვული სისტემის როგორც ერთიანი ფუნქციური სისტემის შესწავლაზე და მიზნად ისახავს ნერვული სისტემის დარღვევების მეცნიერულად დასაბუთებულ გაგებას.

მიმართულება მოიცავს:

- ნერვული სისტემის სტრუქტურას მიკრო და მაკრო დონეზე.
- ნორმალური ნერვული სისტემის ფუნქციონირების საფუძვლებს, მათ შორის უჯრედულ-ნეირობიოლოგიური პროცესების და მათი გავლენის სრულყოფილ შესწავლას ნეირობიოლოგიურ და ქცევით ფუნქციებზე.
- ნერვული სისტემის დაავადებების პათოლოგიის, დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის საფუძვლებს.

- ფსიქიკური პროცესების, ფსიქიკური დარღვევების, მათი კლასიფიკაციისა და დიაგნოსტიკის კრიტერიუმების სიღრმისეულ გაგებას.
- ნევროლოგიური და ფსიქიატრიული დაავადებებისა და მდგომარეობების ეტიოლოგიის, პათოგენეზის, დიაგნოსტიკისა და მართვის ფუნდამენტურ პრინციპებს.
- ოტორინოლარინგოლოგიისა და ოფთალმოლოგიაში გავრცელებული პათოლოგიების ეტიოლოგიის, კლინიკური გამოვლინებების, გამოკვლევისა და დიაგნოსტიკის მეთოდებს.
- ნერვული სისტემის დაავადებების მართვის პრინციპებსა და შესაბამისი კლინიკური უნარების განვითარებას.

ამ მიმართულების სწავლება ოთხ მოდულად არის დაყოფილი:

- **სიცოცხლის კონტროლი I:** ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, ფიზიო;პგია, ბიოქიმია.
- **სიცოცხლის კონტროლი II:** ქცევითი მეცნიერება, პათოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა და სამედიცინო ფარმაცოლოგია.
- **სიცოცხლის კონტროლი III:** ნევროლოგია და ფსიქიატრია.
- **სიცოცხლის კონტროლი IV:** ოფთალმოლოგია და ოტორინოლარინგოლოგია.

სიცოცხლის ციკლი

ეს მიმართულება იკვლევს ჯანმრთელი ორგანიზმისა და დაავადების მოლეკულურ, გენეტიკურ და ქრომოსომულ საფუძვლებს. მიმართულება სწავლობს/ემსახურება:

- ახალშობილობის პერიოდს და დაავადებების გამოვლენისა და მართვის თავისებურებებს,
- ქალის ჯანმრთელობის საკითხებს მთელი ცხოვრების განმავლობაში, მათ შორის ორსულობის, ფიზიკური, მენტალური და ეპიდემიოლოგიური ასპექტების შესწავლას;
- მეანობისა და გინეკოლოგიური დარღვევების მექანიზმებს, დაავადებების კლინიკურ გამოვლინებებს, კვლევისა და მართვას;
- ბავშვთა ასაკში დაავადებების გამოვლენისა და მართვის თავისებურებებს;

- ბავშვებში ქირურგიული და თერაპიული პათოლოგიების გამომწვევ მიზეზებს, პათოგენეზს, კლინიკური გამოვლინებებს, დიაგნოსტიკასა და მართვის პრინციპებს;
- რეპროდუქციული სისტემის საერთო პათოლოგიების ეტიოლოგიის, კლინიკური გამოვლინებების, გამოკვლევისა და დიაგნოსტიკის გაგებას (ქირურგიული, თერაპიული პაციენტები), დაავადებების მართვის პრინციპებსა და შესაბამისი კლინიკური უნარების განვითარებას;
- გერიატრიულ ასაკში ორგანიზმის ნორმალურ ფუნქციონირებას, ჯანმრთელობის ხელშეწყობას, გავრცელებული დარღვევების, დაავადებების მიმდინარეობისა და მართვის პრინციპებს;
- ხანდაზმულ პაციენტებთან და მათ მომვლელებთან ურთიერთობის სპეციფიკას, მათი სახლის მოვლის სერვისებსა და ამ პოპულაციისთვის ხელმისაწვდომ სერვისებს.

მიმართულება ხორციელდება 5 მოდულის ფარგლებში, რომლებიც მოიცავს შემდეგ კურსებს:

- **სიცოცხლის ციკლი I:** რეპროდუქცია და ზრდა - ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, გენეტიკა.
- **სიცოცხლის ციკლი II:** რეპროდუქციული სისტემა - ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია, სამედიცინო მიკრობიოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა.
- **სიცოცხლის ციკლი III:** მეანობა, გინეკოლოგია, მამაკაცის რეპროდუქციული სისტემის ქირურგია.
- **სიცოცხლის ციკლი IV:** ნეონატოლოგია, პედიატრია, ბავშვთა ქირურგია.
- **სიცოცხლის ციკლი V:** გერონტოლოგია.

სიცოცხლის შენარჩუნება

ეს მიმართულება სწავლობს საშარდე, კუჭ-ნაწლავისა და ენდოკრინული სისტემების სტრუქტურას, ფუნქციონირებას, ნორმებსა და დარღვევებს.

მიმართულება სწავლობს/ემსახურება:

- კუჭ-ნაწლავის სისტემის კლინიკური პრაქტიკის მეცნიერულ საფუძვლებს, მის სტრუქტურას, ფუნქციონირებას, ნორმებსა და დარღვევებს, რათა სტუდენტებმა გაიგონ ამ ორგანული სისტემის გავრცელებული დარღვევების მექანიზმები, კლინიკური გამოვლინებები და მართვის პრინციპები;
- საშარდე სისტემის კლინიკური პრაქტიკის მეცნიერულ საფუძვლებს, მის სტრუქტურას, ფუნქციონირებას, ნორმებსა და დარღვევებს, რათა სტუდენტებმა გაიგონ ამ ორგანული სისტემის გავრცელებული დარღვევების მექანიზმები, კლინიკური გამოვლინებები და მართვის პრინციპები;
- ენდოკრინული სისტემის კლინიკური პრაქტიკის მეცნიერულ საფუძვლებს, მის სტრუქტურას, ფუნქციონირებას, ნორმებსა და დარღვევებს, რათა სტუდენტებმა გაიგონ ამ ორგანული სისტემის გავრცელებული დარღვევების მექანიზმები, კლინიკური გამოვლინებები და მართვის პრინციპები;
- კუჭ-ნაწლავის სისტემის (ქირურგიული და თერაპიული) პათოლოგიების ეტიოლოგიის, კლინიკური გამოვლინებების, დიაგნოსტიკისა და მართვის პრინციპების გაგებას;
- ენდოკრინული სისტემის (ქირურგიული და თერაპიული) პათოლოგიების ეტიოლოგიის, კლინიკური გამოვლინებების, დიაგნოსტიკისა და მართვის პრინციპების გაგებას;
- საშარდე სისტემის გავრცელებული პათოლოგიების (ქირურგიული, თერაპიული პაციენტები) ეტიოლოგიის, კლინიკური გამოვლინებების, გამოკვლევისა და დიაგნოსტიკის გაგებას, ასევე დაავადებების მართვის პრინციპებსა და შესაბამისი კლინიკური უნარების განვითარებას.

სიცოცხლის შენარჩუნება

ეს მიმართულება ზორციელდება 5 მოდულის ფარგლებში, რომლებიც მოიცავს შემდეგ კურსებს:

- **სიცოცხლის შენარჩუნება I:** კუჭ-ნაწლავისა და ენდოკრინული სისტემები - ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ბიოქიმია, ფიზიოლოგია, პათოლოგია, სამედიცინო მიკრობიოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა.

- **სიცოცხლის შენარჩუნება II:** საშარდე სისტემა - ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა.
- **სიცოცხლის შენარჩუნება III:** გასტროენტეროლოგია, აბდომინალური ქირურგია.
- **სიცოცხლის შენარჩუნება IV:** ენდოკრინოლოგია, ენდოკრინული ქირურგია.
- **სიცოცხლის შენარჩუნება V:** ნეფროლოგია, უროლოგია.

სიცოცხლის დაცვა

ეს მიმართულება სწავლობს ადამიანის ორგანიზმის ნორმალურ დამცავ მექანიზმებს გარემოსა და ბიოლოგიური აგენტების წინააღმდეგ.

მიმართულება სწავლობს/ემსახურება:

- ორგანიზმის დამცავ მექანიზმებს გარემოსა და ბიოლოგიური, ქიმიური და რადიოაქტიური აგენტების წინააღმდეგ;
- იმუნოლოგიის ძირითად საკითხებს: იმუნური პასუხის კონცეფციებს, კომპონენტებს და მათ როლს იმუნოპათოლოგიაში;
- სისხლის კომპონენტების უჯრედულ და მოლეკულურ მახასიათებლებს და სისხლის ტრანსპორტირების ფუნქციას;
- ონკოლოგიის, ჰემატოლოგიის, ინფექციური დაავადებების ეტიოლოგიას, კლინიკურ გამოვლინებებს, გამოკვლევასა და დიაგნოსტიკას, დაავადების მართვის პრინციპებსა და შესაბამისი კლინიკური უნარების განვითარებას;
- ალერგოლოგიის, კლინიკური იმუნოლოგიის, დერმატოლოგიისა და ვენეროლოგიის ეტიოლოგიას, კლინიკურ გამოვლინებებს, გამოკვლევასა და დიაგნოსტიკას, დაავადების მართვის პრინციპებს და კლინიკური ფარმაცოლოგიას.

ეს მიმართულება ხორციელდება 4 მოდულის ფარგლებში, რომლებიც მოიცავს შემდეგ კურსებს:

- **სიცოცხლის დაცვა I:** იმუნოლოგია, იმუნოპათოლოგია.

- **სიცოცხლის დაცვა II:** სისხლი და იმუნური სისტემა - ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, სამედიცინო ბიოქიმია, პათოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია.
- **სიცოცხლის დაცვა III:** ჰემატოლოგია, ონკოლოგია, ალერგოლოგია და კლინიკური იმუნოლოგია, კლინიკური ფარმაცოლოგია.
- **სიცოცხლის დაცვა IV:** დერმატოლოგია და სქესობრივი გზით გადამდები დაავადებები.

სიცოცხლის მხარდაჭერა

ეს მიმართულება სწავლობს გულ-სისხლძარღვთა და სასუნთქი სისტემების ნორმებსა და დარღვევებს.

მიმართულება სწავლობს/ემსახურება:

- სასუნთქი სისტემის დაავადებების მეცნიერულ საფუძვლებს, ძირითადი/პრეკლინიკური დისციპლინების (ანატომია, ჰისტოლოგია, ფიზიოლოგია, პათოლოგია, ფარმაცოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა) ინტეგრაციით;
- გულ-სისხლძარღვთა სისტემის დაავადებების მეცნიერულ საფუძვლებს, ძირითადი/პრეკლინიკური დისციპლინების ინტეგრაციით;
- სასუნთქი სისტემის პათოლოგიების (ქირურგიული და თერაპიული) ეტიოლოგიას, პათოგენეზს, კლინიკურ გამოვლინებებს, დიაგნოსტიკასა და მართვას;
- გულ-სისხლძარღვთა სისტემის პათოლოგიების (ქირურგიული და თერაპიული) ეტიოლოგიას, პათოგენეზს, კლინიკურ გამოვლინებებს, დიაგნოსტიკასა და მართვას.

ეს მიმართულება ზორციელდება 2 მოდულის ფარგლებში, რომლებიც მოიცავს შემდეგ კურსებს:

- **სიცოცხლის მხარდაჭერა I:** გულ-სისხლძარღვთა და სასუნთქი სისტემები - ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა.
- **სიცოცხლის მხარდაჭერა II:** კარდიოლოგია, პულმონოლოგია.

MD პროგრამის კრედიტების განაწილება და სასწავლო პროგრამის განსაკუთრებული აქცენტები
სამედიცინო განათლების უმაღლესი განათლების სექტორული საკვანძო დოკუმენტის შესაბამისად, MD პროგრამა მოიცავს კარგად სტრუქტურირებულ კრედიტთა განაწილებას სასწავლო გეგმის აუცილებელ კომპონენტებზე:

- **მეცნიერული კომპეტენციები:** 12 ECTS, კვლევისა და ანალიტიკური უნარების განვითარებისთვის, რაც აუცილებელია სამედიცინო განათლებისთვის.
- **ქართული ენა:** 14 ECTS, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების ლინგვისტური კომპეტენციების გაუმჯობესებას ჯანდაცვის სპეციფიკურ კონტექსტში.
- **კლინიკური უნარები:** 14 ECTS, რაც უზრუნველყოფს პრაქტიკული გამოცდილების მიღებას, რომელიც აუცილებელია ეფექტური სამედიცინო პრაქტიკისთვის.

ჯანდაცვის აქტუალური საკითხების გათვალისწინება სასწავლო პროგრამაში

პროგრამა განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს ჯანდაცვის აქტუალურ საკითხებს:

- **საზოგადოებრივი ჯანმრთელობა:** პროგრამაში შედის საზოგადოებრივ ჯანმრთელობაზე ორიენტირებული კურსი, რომელიც მოიცავს 10 ECTS-ს.
- **გერონტოლოგია:** პროგრამაში ჩართულია როგორც სავალდებულო კურსი, რაც უზრუნველყოფს ხანდაზმული მოსახლეობის ჯანმრთელობის მოთხოვნების დაკმაყოფილებას.

პროგრამა განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს ისეთ მნიშვნელოვან ჯანმრთელობის გამოწვევებზე, როგორიცაა გულ-სისხლძარღვთა დაავადებები (მათ შორის არტერიული ჰიპერტენზია და მისი გართულებები), ინფექციური დაავადებები და ონკოლოგიური მდგომარეობები. ასევე, პროგრამა შეიცავს არჩევით კურსებს, რომლებიც ორიენტირებულია სხვადასხვა ქვეყნებისათვის დამახასიათებელ ყველაზე გავრცელებულ პათოლოგიებზე, რაც უზრუნველყოფს სრულყოფილ და გლობალურად რელევანტურ სამედიცინო განათლებას. გარდა ამისა, სხვადასხვა სემესტრში სტუდენტებს შესაძლებლობა ეძლევათ აირჩიონ სპეციალიზირებული სასწავლო კურსები, რაც ხელს უწყობს მათ აკადემიური და პროფესიული კომპეტენციების გაფართოებას.

Teaching and learning strategies	სწავლებისა და სწავლის სტრატეგია სწავლებისა და სწავლის სტრატეგია ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: • სტუდენტზე ორიენტირებული/ცენტრირებული: სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლებაზე უფრო მეტად, ვიდრე სწავლების ინსტრუქციაზე. ეს პრინციპი ვრცელდება როგორც სასწავლო გეგმის დაგეგმვაზე, ასევე მის განხორციელებასა და შეფასებაზე. • თვითსწავლისკენ მიმართული: ეს ნიშნავს, რომ მასწავლებელი ადგენს ამოცანებს, მაგრამ სტუდენტი პასუხისმგებელია მათ შესრულებასა და მიღწევაზე. სწავლის პასუხისმგებლობა უნდა განაწილდეს მასწავლებელსა და სტუდენტს შორის, სადაც სტუდენტი განიხილება, როგორც აქტიური მონაწილე. • სტიმულირებადი: მასწავლებლის როლი არის სტუდენტების სწავლის სტიმულირება და არა მხოლოდ ლექციის წაკითხვა. ეს ნიშნავს, რომ მასწავლებელი აწვდის ინფორმაციას ისე, რომ დაეხმაროს სტუდენტს კრიტიკულად აზროვნებაში და გაგებაში, თუ რა უნდა შეისწავლოს და არა უბრალოდ ფაქტების დამახსოვრებაში. • ინტეგრაციული: სასწავლო პროცესში მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტებისთვის სწავლა საინტერესო და პრაქტიკულად გამოსადეგი იყოს. მათ უნდა ესმოდეთ, რატომ სწავლობენ სხვადასხვა კურსებს, რა არის მათი კლინიკური მნიშვნელობა და როგორია მათი პრაქტიკული სარგებლობა. სტუდენტებმა უნდა შეძლონ ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასება და არა მხოლოდ გამოცდისთვის დამახსოვრება. • სპირალური სასწავლო გეგმის გამოყენება: პროგრამა დაფუძნებულია სპირალურ სასწავლო გეგმაზე, სადაც ყოველი მომდევნო ეტაპი ემსახურება თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის გაღრმავებას, მათ შორის კლინიკური და საბაზისო მეცნიერებების ინტეგრაციის გაძლიერებას.
სწავლის და სწავლების მეთოდები	• ლექციები: ლექცია არის შემოქმედებითი პროცესი, რომელიც ერთდროულად მოიცავს როგორც ლექტორს, ასევე სტუდენტს. ლექციის მთავარი მიზანია სასწავლო კურსის კონცეფციის გაგება, რაც გულისხმობს წარმოდგენილი მასალის აქტიურ და კრეატიულ აღქმას. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს მეცნიერულად და ლოგიკურად თანმიმდევრულ

წარმოდგენას სასწავლო მასალის ძირითად პრინციპებზე. იგი ასევე უნდა ემყარებოდეს სტუდენტების თავისუფალი აზროვნების, ძირითადი სამეცნიერო პრობლემების გააზრებისა და კრიტიკული მსჯელობის შესაძლებლობებს. სხვადასხვა კურსებში ლექციების რაოდენობა განსხვავებულია და შემცირების ტენდენცია აქვს.

- **სამუშაო ჯგუფი:** აერთიანებს ყველა იმ სასწავლო მეთოდს, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარებას და ამასთანავე უზრუნველყოფს თეორიული მასალის ეტაპობრივ შესწავლას. სწავლების პროცესში აქცენტი კეთდება Learning by Doing (სწავლა კეთებით) პრინციპზე. სამუშაო ჯგუფში სწავლა შეიძლება განხორციელდეს სხვადასხვა მეთოდებით, მათ შორის შემდეგი ძირითადი ფორმებით:
- **სემინარი:** სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, გააღრმავონ ლექციებზე მიღებული ცოდნა. სემინარის ხელმძღვანელის დახმარებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი პოულობს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვა. სემინარის მიმდინარეობისას წარმოდგენილია ანგარიშები, ტარდება დისკუსიები და ფორმირდება დასკვნები. სემინარის კოორდინაციას ახორციელებს მასწავლებელი.
- **პრაქტიკული სწავლება:** პრაქტიკული სწავლების მიზანია თეორიული მასალის ეტაპობრივი ათვისება კონკრეტული დავალებების შესრულების გზით, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ თეორიული მასალის დამოუკიდებლად ათვისებასა და გამოყენებას.
- **როლური თამაში:** სცენარის მიხედვით განსაზოციელებელი როლური თამაში სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას, განიხილონ საკითხები სხვადასხვა პერსპექტივიდან და განავითარონ ალტერნატიული შეხედულებები.
- **დისკუსია/დებატი:** აღნიშნული მეთოდი ზრდის სტუდენტების ჩართულობის ხარისხს და აქტიურობას. დისკუსია შეიძლება გადავიდეს დებატებში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ მასწავლებლის მიერ დასმული კითხვებით. ეს მეთოდი ავითარებს სტუდენტის არგუმენტირების უნარს და საკუთარი შეხედულებების დასაბუთების შესაძლებლობას.

- **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL) და კლინიკური დასკვნის ფორმირება (CBCR):** ინტერაქტიულ ლექციებსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებში, ყურადღება ექცევა სამედიცინო პრობლემებსა და/ან კლინიკურ მნიშვნელობას. აღნიშნული მეთოდი აერთიანებს თეორიული მასალის გაღრმავებას, შეფასებას და მომავალში მის გამოყენებას პრაქტიკაში (პაციენტის საწოლთან). სწავლების ეს მეთოდი აკავშირებს სასწავლო პროცესს გადაწყვეტილებების მიღებასთან და პრაქტიკულ უნარებთან, რაც აუცილებელია როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ მედიცინაში.

კურსის ხელმძღვანელებისა და ასისტენტების დახმარებით, სტუდენტები განიხილავენ რეალურ კლინიკურ შემთხვევებს, ადგენენ შესაძლო პრობლემებს, მსჯელობენ დიაგნოზზე, დიაგნოსტიკურ მეთოდებზე, სწავლობენ მკურნალობის გეგმას და უსმენენ სხვა სტუდენტთა მოსაზრებებს. აღნიშნული მეთოდის გამოყენება ხელს უწყობს სტუდენტებს ღრმად გაანალიზონ პრობლემა, დამოუკიდებლად შეისწავლონ სპეციალიზებული ლიტერატურა და შემთხვევები, რათა მიიღონ დასაბუთებული გადაწყვეტილება. ამასთან, სტუდენტები ავითარებენ როგორც ინდივიდუალურ, ასევე გუნდური მუშაობის უნარებს. კლინიკური შემთხვევები და პრობლემები აღებულია რეალური ცხოვრების გამოცდილებიდან, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს, თეორიული ცოდნა რეალურ სიტუაციებში გამოიყენონ. სწავლების პროცესში სტუდენტი არის აქტიური მონაწილე, რომელიც დამოუკიდებლად განსაზღვრავს, რა ინფორმაცია სჭირდება პრობლემის გადაჭრისთვის. ეს ხელს უწყობს დამოუკიდებელ და ეფექტურ სწავლებას. PBL, CBL და CBCR მეთოდები გამოიყენება პირველი სემესტრიდანვე. აღნიშნული სესიების დროს, სტუდენტები მუშაობენ მცირე ჯგუფებში (5-8 სტუდენტი ჯგუფში). ჯგუფები განიხილავენ კლინიკურ შემთხვევებს, ადგენენ სასწავლო ამოცანებს, პოულობენ საჭირო ინფორმაციას, ამყარებენ უკუკავშირს და ადგენენ პრობლემის/შემთხვევის ანალიზისა და გადაჭრის გეგმას. როგორც წესი, PBL და CBL სესიები მოიცავს რამდენიმე შეხვედრას: პირველ შეხვედრაზე ტუტორი/მასწავლებელი აყენებს პრობლემას, სტუდენტები განიხილავენ შესაძლო გადაწყვეტილებებს და განაწილებენ დავალებებს. შემდგომ შეხვედრებზე თითოეული

სტუდენტი წარადგენს შესწავლილ მასალას, რომლის საფუძველზეც საბოლოოდ მიიღება დასკვნა და დასაბუთებული გადაწყვეტა.

- **გუნდზე დაფუძნებული სწავლება (TBL):** TBL-ის დროს, სტუდენტებს წინასწარ მიეწოდებათ სასწავლო მასალა. ლექციის მიმდინარეობისას, ისინი ნაწილდებიან მცირე ჯგუფებად (5-6 სტუდენტი ჯგუფში) და მათი ცოდნა ფასდება როგორც ინდივიდუალურად, ასევე ჯგუფურად, წინასწარი და შემდგომი ტესტების საშუალებით. TBL-ის სხვადასხვა მოდიფიკაციები გამოიყენება სასწავლო პროცესის ყველა ეტაპზე, რათა ხელი შეუწყოს ეფექტურ სწავლებას და სტუდენტების ჩართულობას.
- **კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლება:** სტუდენტები გადიან აუცილებელ ტრენინგებს სამედიცინო პროცედურებში. თავდაპირველად ისინი ეუფლებიან თეორიულ ცოდნას (კლინიკური და დიაგნოსტიკური საფუძვლები), შემდეგ კი კლინიკური როტაციების და პრაქტიკის ეტაპზე მონაწილეობენ რეალური პაციენტების მართვაში. ეს მოიცავს როგორც ამბულატორიული, ისე ჰოსპიტალური პაციენტების შეფასებას და მუშაობას სამედიცინო ჯგუფებთან (ექიმები, მედდები და სხვა). აღნიშნული მიდგომა მნიშვნელოვანია კლინიკური უნარების განვითარებისა და პრაქტიკაში გამოყენებისთვის.
- **დამოუკიდებელი სწავლება:** სტუდენტები მოტივირებულნი არიან დამოუკიდებლად შეისწავლონ სასწავლო მასალა, მათთვის ხელმისაწვდომია სამედიცინო სახელმძღვანელოები, სამედიცინო ჟურნალები და პაციენტებთან დაკავშირებული ინფორმაცია.
- **E-learning (ელექტრონული სწავლება):** სწავლების ეს ფორმა ეფუძნება ინტერნეტისა და მულტიმედიის საშუალებებს. იგი მოიცავს სასწავლო პროცესის ყველა კომპონენტს (მიზნები, შინაარსი, მეთოდები, საშუალებები და ა.შ.), რომელიც ხორციელდება ციფრული პლატფორმების გამოყენებით.
- **პაციენტზე ორიენტირებული სწავლება:** სტუდენტები იკვლევან რეალურ პაციენტებს სხვადასხვა კლინიკურ გარემოში. პაციენტები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ

	სწავლების პროცესში, რადგან მათთან ურთიერთობა ხელს უწყობს ინფორმაციის მოპოვებას, განხილვას და პრაქტიკული უნარების განვითარებას. • კლინიკური გამოცდილების შეძენა: სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება სიმულატორები და მანეკენები, რათა სტუდენტებმა შეიძინონ საბაზისო კლინიკური უნარები. ამასთანავე, დიდი ყურადღება ექცევა რეალურ კლინიკურ გამოცდილებას. სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, იმუშაონ კლინიკურ გარემოში, შეაფასონ და მართონ პაციენტები, განიხილონ შემთხვევები პედაგოგებთან და ჯგუფის წევრებთან ერთად, რაც ავითარებს გუნდურ მუშაობასა და ანალიტიკურ აზროვნებას.
შეფასების პრინციპი	შეფასების სისტემა შეფასების სისტემა გულისხმობს სასწავლო პროგრამის შედეგების ეტაპობრივ შეფასებას როგორც ფორმატიული (მიმდინარე), ასევე სამატურო შეფასებით. ყველა დეტალი ასახულია შესაბამის კურსის სილაბუსში. ფორმატიული შეფასება გამოიყენება, რათა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ, აკადემიურმა პერსონალმა და სტუდენტებმა დროულად მიიღონ ინფორმაცია მათი პროგრესის შესახებ. შეფასების შედეგების მიხედვით, შესაძლებელია გადაწყვეტილების მიღება სტუდენტის ინდივიდუალური გადამზადების შესახებ პრობლემების აღმოსაფხვრელად. თითოეული მოდულის ფარგლებში, სტუდენტები ფასდებიან მოდულის აქტივობებისა და შესრულებული დავალებების მიხედვით, რაც კონკრეტულ სილაბუსებში მითითებულია სასწავლო შედეგების მიხედვით. ყველა მოდულში დადებითი შეფასება არის შემდეგ სემესტრში გადასვლის წინაპირობა. საბოლოო გამოცდის შეფასება ფინალური გამოცდა ჯამში 40 ქულას მოიცავს. სტუდენტებს ფინალურ გამოცდაზე დაშვებისათვის მინიმუმ 11 ქულის დაგროვება სჭირდებათ ფორმატიული შეფასების პროცესში. ეს მინიმალური ზღვარი აუცილებელი წინაპირობაა ფინალურ გამოცდაში მონაწილეობისათვის, რაც უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტმა შეასრულა აუცილებელი საფუძვლიანი მოთხოვნები (რაც

	სილაბუსებშია მითითებული). ფინალური გამოცდის ჩასაბარებლად, სტუდენტმა გამოცდაზე მინიმუმ 50% უნდა დააგროვოს. კურსის შეფასების სისტემა ა) დადებითი შეფასების ხუთი ტიპი: • A - შესანიშნავი – მაქსიმალური ქულების 91-100% • B - ძალიან კარგი – მაქსიმალური ქულების 81-90% • C - კარგი – მაქსიმალური ქულების 71-80% • D - დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური ქულების 61-70% • E - საკმარისი – მაქსიმალური ქულების 51-60% ბ) უარყოფითი შეფასების ორი ტიპი: • FX - არ ჩაბარებული – მაქსიმალური ქულების 41-50% (სტუდენტს უფლება აქვს ერთხელ დამატებითი გამოცდის ჩაბარების); • F - ჩაჭრილი – 40% ან ნაკლები (სტუდენტს უწევს მოდულის/კურსის თავიდან სწავლა). შეფასების საბოლოო შედეგი მიიღება მიმდინარე შეფასებებისა და ფინალური გამოცდის ქულების ჯამის შედეგად. სტუდენტს უფლება აქვს გაიაროს დამატებითი გამოცდა იმავე სემესტრში. დამატებითი გამოცდა ინიშნება ფინალური გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.
შეფასების მეთოდები	შეფასების მეთოდების დეტალური აღწერა მოცემულია სილაბუსებში და ძირითადად მოიცავს შემდეგს: • ტესტები მრავალჯერადი არჩევანით (MCQs): სტუდენტი ირჩევს სწორ პასუხს მოკლედ ფორმულირებულ კითხვაზე ან განცხადებაზე. • ღია კითხვები: სტუდენტები წერენ მოკლე პასუხებს, რომლებიც შეესაბამება საკითხის შინაარსს და ზეპირი გამოცდის დროს წარმოადგენენ. • მოკლე შემთხვევები: სტუდენტები წერენ მოკლე პასუხებს შემთხვევის ანალიზის საფუძველზე და ზეპირი გამოცდის დროს წარმოადგენენ.

	• ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდები (OSCE და მინი-OSCE): სტანდარტიზებული, პრაქტიკული შეფასებები, რომლებიც მიზნად ისახავს კლინიკური უნარების, გადაწყვეტილების მიღებისა და კომუნიკაციის უნარების შეფასებას კონტროლირებულ, სადგურებზე დაფუძნებულ ფორმატში. • ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE): გამოიყენება საბაზისო დისციპლინების სწავლის ეტაპზე. • პირდაპირი დაკვირვება პროცედურული უნარების შეფასებისთვის (DOPS): კლინიკური პროცედურების პირდაპირი დაკვირვებით შეფასება. • მინი-კლინიკური შეფასების სავარჯიშო (Mini-CEX): მინი-კლინიკური შეფასების სავარჯიშო. • შემთხვევაზე დაფუძნებული დისკუსია (CBD): შემთხვევის ანალიზზე დაფუძნებული დისკუსია. • პორტფოლიო/ლოგბუქი: სტუდენტების მიერ კლინიკური გამოცდილების, პრაქტიკული უნარების, რეფლექსიებისა და მიღწევების დოკუმენტაციის ინსტრუმენტი მათი სამედიცინო განათლების განმავლობაში. • პრეზენტაციები: სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა განავითარონ და წარმოადგინონ სამედიცინო კონცეფციები, შემთხვევების ანალიზი და კვლევის შედეგები აკადემიურ და კლინიკურ გარემოში.
დასაქმების შესაძლებლობა	დამოუკიდებელი სამედიცინო პრაქტიკის შესაძლებლობა და დასაქმების პერსპექტივები დამოუკიდებელი სამედიცინო პრაქტიკის შესაძლებლობა სამედიცინო განათლების კურსდამთავრებულებისთვის რეგულირდება დამსაქმებელი ქვეყნის კანონმდებლობით. დასაქმების შესაძლებლობები საქართველოში: • ერთსაფეხურიანი სამედიცინო განათლების პროგრამის კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს, როგორც უმცროსი ექიმი, რომელიც ასრულებს ექიმის მოვალეობებს დამოუკიდებელი სამედიცინო პრაქტიკოსის მითითებების შესაბამისად და მის

	პასუხისმგებლობის ფარგლებში (საქართველოს კანონი "სამედიცინო პრაქტიკის შესახებ", მუხლი 5). • სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს უფლება: ა) გაიაროს სამედიცინო რეზიდენტურა და ერთიანი სახელმწიფო სერტიფიკაციის გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი სამედიცინო პრაქტიკის უფლება (საქართველოს კანონი "სამედიცინო საქმიანობის შესახებ", მუხლი 17); ბ) განაგრძოს სწავლა დოქტორანტურაზე, ჩაერთოს პედაგოგიურ და/ან სამეცნიერო საქმიანობაში. • საქართველოს მოქალაქეს, უცხოელს ან მოქალაქეობის არმქონე პირს, რომელმაც დაამთავრა საქართველოში სახელმწიფოს მიერ აკრედიტებული უმაღლესი სამედიცინო სასწავლებელი და მიიღო სახელმწიფო სერტიფიკატი, რომელიც ადასტურებს დამოუკიდებელი სამედიცინო საქმიანობის უფლებას, შეუძლია დამოუკიდებელი სამედიცინო პრაქტიკის განხორციელება (საქართველოს კანონი "სამედიცინო პრაქტიკის შესახებ", მუხლი 7).
სწავლის გაგრძელების საშუალება	რეზიდენტურის პროგრამები: • MD პროგრამის კურსდამთავრებულები ჩვეულებრივ აგრძელებენ რეზიდენტურის სწავლებას, რათა სპეციალიზაცია მიიღონ მედიცინის კონკრეტულ სფეროში (მაგ.: შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, დერმატოლოგია და ა.შ.). • MD პროგრამის კურსდამთავრებულებს, რომლებიც დაინტერესებული არიან აკადემიური კარიერით მედიცინაში, კვლევით ან სწავლებით, შეუძლიათ დარეგისტრირდნენ დოქტორანტურის (PhD) პროგრამებში, რომლებიც ფოკუსირებულია ბიომედიცინის მეცნიერებებზე, კლინიკურ კვლევებზე, განათლების მეცნიერებაზე ან საზოგადოებრივ ჯანმრთელობაზე.

სემეტრული განაწილება

I სემესტრი

№	მოდულის/კურსის კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0101	შესავალი სამედიცინო მეცნიერებებში I (ბიოფიზიკა, ჰისტოლოგია. ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ბიოქიმია)	9
2	MD 0201	სიცოცხლის სტრუქტურა I (ძვალ-სახსროვანი სისტემა: ადამიანის ანატომია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია, ციტოლოგია. ბიოქიმია)	10
3	MD 1001	კლინიკური დიაგნოსტიკისა და უნარების საფუძვლები	3
4	MD 0801.1/0801.2	ქართული ენა და კომუნიკაცია I / უცხოური ენა I	4
5	MD 0901	სამედიცინო ინგლისური და კომუნიკაცია I	4
სულ:			30

II სემესტრი

№	მოდულის/კურსის ს კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0102	შესავალი სამედიცინო მეცნიერებებში II (მოლეკულური ბიოლოგია, გენეტიკა, ზოგადი პათოლოგია)	9
2	MD 0301	სიცოცხლის დაცვა I (იმუნოლოგია, იმუნოპათოლოგია)	7
3	MD 0401	სიცოცხლის კონტროლი I (ნერვული სისტემა: ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია)	8
4	MD 1101	ბიოეთიკა	2
5	MD 0802.1/0802.2	ქართული ენა და კომუნიკაცია II / უცხოური ენა II	2
6	MD 0902	სამედიცინო ინგლისური და კომუნიკაცია II	2
სულ:			30

III სემესტრი

№	მოდულის/კურსის ს კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0402	სიცოცხლის კონტროლი II (ნერვული სისტემა: სამედიცინო ფიზიოლოგია, ქცევითი მეცნიერება, პათოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია)	1 2
2	MD 0501	სიცოცხლის ციკლი I (რეპროდუქცია და ზრდა: ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, გენეტიკა)	9
3	MD1002	კლინიკური უნარები I	3
4	MD 1301	აკადემიური წერა	2
5	MD 0803.1/0803.2	ქართული ენა და კომუნიკაცია III / უცხოური ენა III	4
სულ:			30

სემესტრი

№	მოდულის/კურსის კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0302	სიცოცხლის დაცვა II (სისხლი და იმუნური სისტემა: სამედიცინო მიკრობიოლოგია და ვირუსოლოგია, სამედიცინო ბიოქიმია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია)	7
2	MD 0601	სიცოცხლის მხარდაჭერა I (გულ-სისხლძარღვთა და სასუნთქი სისტემები: ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა)	15
3	MD 0804.1/0804.2	ქართული ენა და კომუნიკაცია IV / უცხოური ენა IV	4
4		არჩევითი კურსი	4
სულ:			30

V სემესტრი

№	მოდულის/კურსის კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0701	სიცოცხლის შენარჩუნება I (კუჭ-ნაწლავის და ენდოკრინული სისტემები: ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ბიოქიმია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია, სამედიცინო მიკრობიოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა)	15
2	MD 0502	სიცოცხლის ციკლი II (რეპროდუქციული სისტემა: ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია, სამედიცინო ფიზიოლოგია, პათოლოგია, სამედიცინო მიკრობიოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა)	7
3	MD 1102	სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები	2
4	MD1003	კლინიკური უნარები II	2
5		არჩევითი კურსი	4
სულ:			30

VI სემესტრი

№	მოდულის/კურსის კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0702	სიცოცხლის შენარჩუნება II (საშარდე სისტემა: ადამიანის ანატომია, ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია და ციტოლოგია,	7

		სამედიცინო ფიზიოლოგია, სამედიცინო ბიოქიმია, პათოლოგია, სამედიცინო ფარმაცოლოგია, ფიზიკური დიაგნოსტიკა)	
2	MD 1401	კლინიკურ მეცნიერებებში შესავალი (ზოგადი ქირურგია, რადიოლოგია)	9
3	MD 1103	ბიოსტატისტიკა	4
4	MD 1004	კლინიკური უნარები III	6
5		არჩევითი კურსი	4
Total:			30

VII სემესტრი

№	მოდულის/კურსის კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 1501	ჯანმრთელობის შენარჩუნება (საზოგადოებრივი ჯანდაცვა და ეპიდემიოლოგია, პრევენციული მედიცინა)	10
2	MD 0202	სიცოცხლის სტრუქტურა II (რევმატოლოგია, ტრავმატოლოგია და ორთოპედია)	8
3	MD 0503	სიცოცხლის ციკლი III (მეანობა, გინეკოლოგია, მამაკაცის რეპროდუქციული სისტემის ქირურგია)	12
სულ			30

VIII სემესტრი

№	მოდულის/კურსის კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0602	სიცოცხლის მხარდაჭერა II (პულმონოლოგია, კარდიოლოგია)	14
2	MD 0504	სიცოცხლის ციკლი IV (ნეონატოლოგია, პედიატრია, ბავშვთა ქირურგია)	10
3	MD 1601	სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი ასპექტები	2
4		არჩევითი კურსი	4
სულ			30

IX სემესტრი

№	მოდულის/კურსის ს კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0703	სიცოცხლის შენარჩუნება III (გასტროენტეროლოგია, აბდომინალური ქირურგია)	12
2	MD 0403	სიცოცხლის კონტროლი III (ნევროლოგია, ფსიქიატრია)	12
3		არჩევითი კურსი	6
სულ			30

X სემესტრი

№	მოდულის/კურსის ს კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0303	სიცოცხლის დაცვა III (ჰემატოლოგია, ონკოლოგია, ალერგოლოგია და კლინიკური იმუნოლოგია, კლინიკური ფარმაცოლოგია)	12
2	MD 0704	სიცოცხლის შენარჩუნება IV (ენდოკრინოლოგია, ენდოკრინული ქირურგია)	6
3	MD 0505	სიცოცხლის ციკლი V (გერონტოლოგია)	4
4	MD 1701	ფიზიკური რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა	4
5		არჩევითი კურსი	4
სულ:			30

XI სემესტრი

№	მოდულის/კურსის კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 0404	სიცოცხლის კონტროლი IV (ოფთალმოლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია)	6
2	MD 0304	სიცოცხლის დაცვა IV (დერმატოლოგია და სქესობრივი გზით გადამდები დაავადებები)	8
4	MD 1801	ანესთეზიოლოგია და ინტენსიური თერაპია	4

		(კრიტიკული მედიცინა)	
5	MD 0705	სიცოცხლის შენარჩუნება V (ნეფროლოგია, უროლოგია)	4
6	MD 1104	სამეცნიერო ნაშრომზე მუშაობა	4
7		არჩევითი კურსი	4
Total:			30

XII სემესტრი

№	მოდულის/კურსის ს კოდი	მოდულის/კურსის სახელწოდება	ECTS
1	MD 1901	კლინიკური პრაქტიკა I (შინაგანი მედიცინა)	5
2	MD 1902	კლინიკური პრაქტიკა II (ქირურგია)	5
3	MD 1903	კლინიკური პრაქტიკა III (პედიატრია)	5
4	MD 1904	კლინიკური პრაქტიკა IV (მეანობა-გინეკოლოგია)	5
5	MD 1905	კლინიკური პრაქტიკა V (საოჯახო მედიცინა)	5
6	MD 1906	კლინიკური პრაქტიკა VI (ნევროლოგია)	5
სულ:			30